



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(I Biennio)

A.S. 2023/24

Indirizzo Liceo scientifico

Classi seconde

Disciplina lingua e cultura inglese Monte ore annuo 99

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del I Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da curriculum.</i>	1. Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 2. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 3. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 4. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 5. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
---	---

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
1. SIMPLY THE BEST. LIVING DANGEROUSLY. WHAT A STORY. ALL TIME GREATS CONTENUTO What's it like? Comparatives and superlatives. Have to/don't have to	Settembre-dicembre	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	Listening: • comprendere espressioni e parole di uso molto frequente che riguardano argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale; Speaking: • usare in modo sufficientemente efficace le funzioni comunicative riguardanti l'ambito personale, quotidiano e sociale;

			Reading: • riconoscere le informazioni essenziali di materiali di argomento personale, quotidiano e sociale; Writing: • scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti di carattere personale, quotidiano e della civiltà del paese di cui si studia la lingua
2. PEOPLE WITH A PASSION. YOU NEVER KNOW CONTENUTO Passives. Present Perfect Simple and Continuous. First and Second Conditional	gennaio-febbraio	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	Listening: cogliere l'essenziale di messaggi/annunci semplici e chiari, anche trasmessi da radio, Tv o altro, seppure non comprendendo il significato della totalità delle parole; speaking: esprimere semplici opinioni personali, anche se non sempre formalmente corrette reading: capire messaggi personali brevi (lettere, email, cartoline, ecc.); writing: • scrivere brevi testi sufficientemente organici e relativamente corretti dal punto di vista formale riguardanti argomenti di carattere personale, quotidiano e della civiltà del paese di cui si studia la lingua
3. STARTER UNIT. ME, MYSELF AND I. WHAT'S YOUR STORY? Hobbies. Travel, relationships, uses of get	marzo-maggio	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	Listening: capire brevi dialoghi in contesti noti; speaking: rispondere a semplici domande di precisazione. Reading: • riconoscere le informazioni essenziali di

Personality and character. Negative prefixes Talking about similarity Extreme adjectives Phrasal verbs for entertainment Towards Invalsi Active citizenship			materiali di argomento personale, quotidiano e sociale; writing: • saper tradurre brevi frasi dall'italiano
---	--	--	---

NB. I tempi previsti costituiscono una proposta. Ogni docente può organizzare la didattica interna secondo le esigenze della classe, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi comuni nei tempi di massima previsti.

Verifiche e modalità di valutazione (numero e tipologia)

Si prevedono almeno tre prove di verifica a quadrimestre, di cui almeno una scritta, oltre le quali si potranno effettuare eventuali prove di recupero. Obiettivo delle verifiche sarà quello di valutare la conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico, la pronuncia, l'intonazione, la fluency, la pertinenza alla consegna e la conoscenza dell'argomento. L'apprendimento, il recupero e il potenziamento saranno resi possibili anche tramite la correzione dei compiti domestici, gli interventi spontanei e/o richiesti, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

Criteri e griglie di valutazione

Per la valutazione degli alunni ci si atterrà ai seguenti principi generali: stretta connessione agli obiettivi cognitivi fissati; criteri di equità, efficacia e trasparenza; La valutazione formativa avrà lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. Nel misurare il profitto si terrà conto oltre che delle conoscenze e abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. Per la valutazione saranno utilizzate le griglie approvate dal Dipartimento.